

UN, DEUX, TROIS, SOLEIL!

DÉCOUVRIR LES ENJEUX

DES CORRIDORS BIOLOGIQUES EN JOUANT

Pourquoi ne pas aborder les corridors biologiques par le biais d'une activité de plein air, lors d'une sortie de classe ou durant une récréation? Sans nécessiter d'accessoire, le jeu «un, deux, trois, soleil!» permet aux élèves de s'amuser tout en comprenant des notions importantes en termes de besoins des animaux sauvages et d'organisation de notre espace de vie.

Règles du jeu

Les élèves se répartissent sur une surface de la taille d'un terrain de basket, derrière une ligne (réelle ou fictive) qui symbolise une **lisière de forêt**.

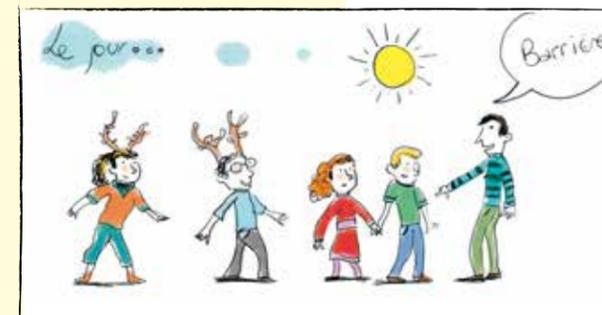
Lorsque l'enseignant tape dans les mains, les joueurs s'arrêtent là où ils se trouvent. L'enseignant explique aux élèves qu'ils sont dorénavant **des cerfs et des biches** qui ne peuvent avancer à découvert vers la lisière que la nuit.

Un élève (ou l'enseignant) est sur la lisière, dos aux élèves durant «la nuit», et, en proclamant «un, deux, trois, soleil!», il annonce le retour du jour en se retournant. Les «cerfs» et les «biches» qui se déplacent encore à ce moment sont figés: ils deviennent des **barrières** en tendant les bras.

Les «barrières» qui sont assez proches se donnent la main: les obstacles deviennent de plus en plus difficiles à franchir pour les autres joueurs qui essaient toujours d'avancer.

Les «cerfs» et les «biches» qui atteignent la ligne peuvent libérer leurs camarades figés: les «barrières» qu'ils touchent redeviennent des animaux qui peuvent se déplacer.

La partie s'interrompt après un temps déterminé, ou se termine lorsque les joueurs sont tous devenus des «barrières», ou tous redevenus des «cerfs» ou des «biches». Une discussion collective permet aux élèves de tirer les enseignements de cette expérience pour mieux comprendre les besoins des animaux sauvages et les contraintes du territoire.



De nombreuses autres activités faciles à mettre en œuvre sont proposées dans le dossier pédagogique «Les corridors biologiques»!

LES CORRIDORS BIOLOGIQUES

POUR EXPLIQUER NOTRE TERRITOIRE



© 2015 - Etat de Genève-Communauté de commune du Genevois - Rédaction Samuel Albert - Illustration Elodie Balandras - Graphisme Atelier Schmegg - Imprimé sur papier recyclé, Imprimerie Villière

Pour en savoir plus ou obtenir d'autres exemplaires de ce document:

Etat de Genève
Info-Service Tél 022 546 76 00
www.ge.ch/corridors-biologiques



Communauté de Communes du Genevois
www.cc-genevois.fr
www.ac-grenoble.fr/ien.st-julien-en-genevois



DOSSIER PÉDAGOGIQUE FRANCO/SUISSE
CM2/7^E HARMOS



AVEZ-VOUS DÉJÀ PENSÉ À TRAVAILLER LES CORRIDORS BIOLOGIQUES EN CLASSE?

Ce sujet original permet d'aborder de nombreuses notions qui s'intègrent dans votre programme. Il constitue également un enjeu important pour le Canton de Genève et la Communauté de Communes du Genevois qui mettent en œuvre de nombreuses actions dans ce domaine.

C'est pour vous permettre de traiter plus facilement ce sujet interdisciplinaire avec vos élèves qu'un programme pédagogique complet a été élaboré sur ce thème et est mis à votre disposition.



Les corridors biologiques, qu'est-ce que c'est?

Pour se nourrir et se reproduire, les animaux ont besoin de se déplacer et les plantes doivent pouvoir se disséminer. Dans un territoire fortement urbanisé, ces déplacements se concentrent sur les axes où la nature a pu préserver ses droits. C'est ce que l'on appelle les corridors biologiques.

A quoi ressemble un corridor biologique?

Les cours d'eau, les haies végétales, les talus fleuris, les chemins agricoles mais également les espaces sans obstacles urbanisés ou sans pylône (pour certains grands oiseaux) ou encore des zones d'obscurité (pour les animaux nocturnes) sont autant de lignes de vie pour la nature.

Pourquoi les corridors biologiques sont-ils importants?

Il est vital pour les animaux sauvages de pouvoir se déplacer. Il faut bien sûr qu'ils puissent trouver leur nourriture ou rejoindre des zones de repos. Mais il faut aussi qu'une population de plantes ou d'animaux reste en contact avec les autres groupes de son espèce pour assurer les échanges génétiques nécessaires à sa survie. Lorsque les connexions naturelles sont interrompues par des obstacles – comme par exemple un grand axe de trafic ou une surface urbanisée – c'est la biodiversité de toute une région qui peut être menacée.

Les corridors biologiques remplacent-ils les réserves naturelles?

Préserver la nature des aires protégées est indispensable mais c'est insuffisant pour assurer la survie de la faune et de la flore. L'expérience acquise au cours des dernières années démontre que les sites utilisés par les animaux et les plantes préservent durablement leur richesse seulement lorsqu'ils sont reliés entre eux.

Comment peut-on agir en faveur des corridors biologiques?

Le territoire du Grand Genève met en œuvre des Contrats corridors transfrontaliers. Ces instruments réunissent les collectivités d'un même bassin pour réaliser ensemble des actions permettant de préserver et restaurer ces voies de déplacements indispensables aux animaux et aux végétaux.

Individuellement, chacun peut aussi agir en rendant son jardin ou son balcon plus accueillant pour la nature et en offrant ainsi des relais pour la vie sauvage.

DES OUTILS POUR TRAVAILLER

UN SUJET TRANSVERSAL AVEC VOS ÉLÈVES

Traiter en classe le sujet des corridors biologiques permet d'aborder de façon très concrète les sciences naturelles, mais également la géographie, les mathématiques, le français et le civisme. Ce thème et les outils qui vous sont proposés s'intègrent donc parfaitement dans le programme de la 7^e Harmos défini par le Plan d'étude Romand ou de CM2 selon les objectifs fixés dans le Bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Un programme pédagogique complet est ainsi à votre disposition pour aborder les corridors biologiques avec vos élèves:

- ▶ **Le cahier «Quand les animaux se déplacent»** est distribué chaque année à tous les élèves de 7^e Harmos/CM2. Il peut être utilisé individuellement à la maison ou, mieux encore, en classe.
- ▶ **Le dossier pédagogique «Les corridors biologiques»** a été spécialement conçu pour les enseignants de notre région. Il vous donnera de nombreuses informations utiles sur ce sujet et vous propose une série d'activités pratiques adaptées à vos élèves.
- ▶ **Une formation donnée par un spécialiste** des corridors biologiques est organisée pour les enseignants qui souhaitent compléter leurs connaissances.
- ▶ Enfin, pour les classes qui souhaitent entreprendre un travail suivi sur les corridors biologiques, **un animateur** peut apporter un accompagnement aux enseignants qui s'engagent dans la réalisation d'un projet sur ce thème riche et diversifié.

Pour en savoir plus sur ces outils pédagogiques:

www.ge.ch/corridors-biologiques

www.cc-genevois.fr

